



Kelly Sawatzky,  
CSP, RSW

## Build better with specs

One of the architecture interns I'm in contact with said her entire understanding of specification writers was limited to: "Spec writers require a detail-oriented brain, and they can build a successful career writing them." At least she had heard the word "specifications"—I'm grateful to her professor.

Yvon Lachance, FCSC, CCCA, and CSC's 2<sup>nd</sup> vice-president, provided vital context for me. He explained that schools focus on teaching students to "think like an architect" rather than just training them to do the work. This method emphasizes developing critical thinking skills so experience isn't the only way to learn. I believe the same is true for engineers.

The widespread lack of familiarity with specification writing puts the environment, the built world, and our clients at risk. Not all architects and engineers want to be—or should be—specification writers, but they should understand the fundamentals: how specifications are organized, what information belongs in drawings versus specifications, the pitfalls of relying on generic information, and the level of detail needed for well-crafted specifications.

I believe professional schools should at least introduce each major method used to convey design intent, even if their primary focus remains

on teaching problem-solving fundamentals. Perhaps these topics could be integrated tangentially through modeling courses or discussions on materiality and costing.

Fortunately, several colleges in Canada include specification writing in their curricula, and four schools go further by teaching "Principles of Construction Documentation." I commend these institutions for their commitment to effectively communicating design intent.

In addition to these academic efforts, CSC continues to promote specification education through its courses, curriculum outreach, and leadership in construction communication—supporting architects, engineers, project managers, and specifiers alike.

I'm calling on our professional schools and organizations to discuss specifications more often. I also encourage you to help students and interns learn the language and structure needed to transform their vision into reality. Urge them to take the time to understand why specifications and related programs are so vital. CSC offers courses to support this learning—take advantage of these opportunities for yourself and your firm. The benefits for future projects will be significant and lasting.

I am CSC. 🐶

## Construire mieux avec des spécifications

L'un des stagiaires en architecture avec qui je suis en contact a déclaré que sa compréhension globale des rédacteurs de spécifications se limitait à : « Les rédacteurs de spec nécessitent un cerveau orienté sur les détails et ils peuvent construire une carrière réussie en les écrivant. » Au moins, elle avait entendu le mot « spécifications ». Je suis reconnaissant envers son professeur.

Yvon Lachance, FDCC, ACCC et 2<sup>e</sup> vice-président de DCC, m'a fourni un contexte vital. Il a expliqué que les écoles se concentrent sur l'enseignement aux élèves pour qu'ils « pensent comme un architecte » plutôt que de simplement les former à faire le travail. Cette méthode met l'accent sur le développement des compétences de pensée critique, donc l'expérience n'est pas la seule façon d'apprendre. Je crois que c'est vrai également pour les ingénieurs.

Le manque généralisé de familiarité avec la rédaction de spécifications met l'environnement, le monde construit et nos clients en danger. Tous les architectes et ingénieurs ne veulent pas être ou devraient être des rédacteurs de spécifications, mais ils devraient comprendre les principes fondamentaux : comment les spécifications sont organisées, quelles informations appartiennent aux dessins par rapport aux spécifications, les pièges de s'appuyer sur des informations génériques, et le niveau de détail nécessaire pour des spécifications bien conçues.

Je crois que les écoles professionnelles devraient au moins présenter chaque méthode majeure pour transmettre l'intention de conception, même si leur principal objectif reste d'enseigner les principes fondamentaux de la résolution de problèmes. Ces sujets pourraient être intégrés dans des cours de modélisation ou des discussions sur la matérialité et les coûts.

Heureusement, plusieurs collèges au Canada incluent la rédaction de spécifications dans leurs programmes d'études, et quatre écoles vont plus loin en enseignant les « Principes de documentation sur la construction ».

En plus de ces efforts académiques, DCC continue de promouvoir l'éducation sur les spécifications par ses cours, la sensibilisation au programme et le leadership dans la communication de la construction en soutenant les architectes, ingénieurs, gestionnaires de projet et spécificateurs.

Je demande à nos écoles et organisations professionnelles de discuter plus souvent des spécifications. Je vous encourage également à aider les étudiants et les stagiaires à apprendre le langage et la structure nécessaires pour transformer leur vision en réalité. Encouragez-les à prendre le temps de comprendre pourquoi les spécifications et les programmes connexes sont si essentiels. DCC propose des cours pour soutenir cet apprentissage — profitez de ces opportunités.

Je suis DCC. 🐶